


# รายงานผลการติดตามและประเมินผล
# แผนพัฒนาการศึกษา
## ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

## ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

งานการศึกษา สำนักปลัด อบต.
องค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น
อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง

# รายงานผล

## การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา
## ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น
## ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙



งานการศึกษา สำนักปลัด อบต.

# คำนำ

ตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.๒๕๓๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๖๗ (๕)(๘) กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๑ กำหนดให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิ์ในการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา ๑๕ กำหนดให้การจัดการศึกษา มี ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือทั้ง ๓ รูปแบบก็ได้ ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ได้การจัดการศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดจะต้องใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือ ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไประเบียบกระทรวงมหาดไทยดังกล่าว คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น จึงได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ที่ดำเนินการภายในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เพื่อรายงานและเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตามให้นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้นทราบ คณะกรรมการฯ หวังว่ารายงานผลการติดตามฉบับนี้ จะสามารถเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น สามารถแก้ไขปัญหาให้กับประชาชนได้ และประชาชนเกิดความพึงพอใจสูงสุด

**คณะกรรมการการศึกษา**

**ตุลาคม ๒๕๖๙**

# สารบัญ


| **เรื่อง** | **หน้า** |
|---|---|
| **ส่วนที่ ๑** บทนำ | ๑ |
| **ส่วนที่ ๒** แผนยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายและแนวทางการพัฒนา | ๑๐ |
| **ส่วนที่ ๓** ผลการติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาตามแบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน | ๑๕ |
| **ส่วนที่ ๔** ผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา | ๑๗ |
| **ส่วนที่ ๕** ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม | ๓๓ |
| **ส่วนที่ ๖** ประมวลภาพกิจกรรม/โครงการ | ๓๕ |

**ภาคผนวก**

- ประกาศรายงานการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ประจำปี ๒๕๖๙

# ส่วนที่ ๑

## บทนำ

เนื่องจากพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.๒๕๓๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง มาตรา ๖๗ (๕)(๘) กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๑ กำหนดให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิ์ในการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา ๑๕ กำหนดให้การจัดการศึกษามี ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-Formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือทั้ง ๓ รูปแบบก็ได้ ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ได้จัดการศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดจะต้องใช้แผนพัฒนาการศึกษา เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ

ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา นอกจากจะต้องถือปฏิบัติตามแนวทางที่ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทั้งนี้ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทิศทางการจัดการศึกษาที่นำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นตามอำนาจหน้าที่การติดตามและการประเมินผลถือได้ ว่าเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการปรับปรุงประสิทธิภาพของโครงการที่ดำเนินการอยู่โดยที่ “**การติดตาม**” (monitoring) หมายถึง กิจกรรมภายในโครงการซึ่งถูกออกแบบมา เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่และประสิทธิภาพของวิธีการดำเนินงาน หากไม่มีระบบติดตามของโครงการแล้วย่อมส่งผลให้เกิดความล่าช้า ในการดำเนินงานให้ลุล่วง ค่าใช้จ่ายโครงการสูงเกินกว่าที่กำหนดไว้ กลุ่มเป้าหมายหลักของโครงการไม่ได้รับประโยชน์หรือได้รับน้อยกว่าที่ควรจะเป็น เกิดปัญหาในการควบคุมคุณภาพของการดำเนินงาน เสียเวลาในการตรวจสอบความขัดแย้งในการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน หรือระหว่างหน่วยงานกับกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์จากโครงการในทางตรงกันข้าม หากโครงการมีระบบติดตามที่ดีแล้ว จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในการใช้ต้นทุน (cost-effective) ดำเนินงานด้านต่างๆ เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการบรรลุเป้าหมายของโครงการต่างๆ

การระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในโครงการและการเสนอทางแก้ปัญหา การติดตามดูความสามารถในการเข้าถึงโครงการของกลุ่มเป้าหมาย การติดตามดูประสิทธิภาพในการดำเนินงานของส่วนต่างๆในโครงการ และการเสนอวิธีการปรับปรุงการดำเนินงาน โดยส่วนใหญ่แล้วผู้บริหารโครงการมักจะไม่ให้ความสำคัญกับการวางระบบติดตามโครงการ อย่างไรก็ตามในความเป็นจริงแล้ว ขึ้นอยู่กับความจำเป็นและทรัพยากรที่มีอยู่ในแต่ละโครงการ

“**การประเมินผล**” นั้น เป็นสิ่งหนึ่งที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการเช่นเดียวกับการติดตาม เพราะผลที่ได้จากการประเมินจะใช้ในการปรับปรุง แก้ไข การขยายขอบเขต หรือการยุติการดำเนินการซึ่งขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการประเมิน การประเมินผลแผนงานจึงเป็นสิ่งที่จะบ่งชี้ว่าแผนงานที่กำหนดไว้ได้มีการปฏิบัติหรือไม่ อย่างไร อันเป็นตัวชี้วัดว่าแผนหรือโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วนั้นให้ผลเป็นอย่างไร นำไปสู่ความสำเร็จตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ อีกทั้งการติดตามและประเมินผลยังเป็นการตรวจสอบดูว่ามีความสอดคล้องกับการใช้ทรัพยากร (งบประมาณ) เพียงใด ซึ่งผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลถือเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่สามารถนำไปในการปรับปรุงและการตัดสินใจต่อไป นอกจากนี้ การประเมินผลยังถือเป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าและการตัดสินใจอย่างมีหลักเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลที่เก็บรวบรวม

ด้วยเหตุนี้ การติดตามและประเมินผล จึงเป็นกลไกในการตรวจสอบการทำงานเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เป็นเข็มทิศที่จะชี้ได้ว่าการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นจะไปในทิศทางใด จะดำเนินการต่อหรือยุติโครงการต่างๆ เมื่อมีการประเมินผลในสิ่งที่วางแผนไว้แล้วและที่ได้จัดทำเป็นงบประมาณรายจ่ายได้รับการตรวจติดตามโดยคณะกรรมการที่ถูกจัดตั้งขึ้นก็ตาม ล้วนเป็นกระบวนการที่มีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เป็นกระบวนการที่บอกถึงการบรรลุเป้าหมายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งอาจจะเป็นผลผลิตการบริหารหรือความพึงพอใจซึ่งเกิดจากกระบวนการวางแผน ซึ่งประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าว งานการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น จึงต้องดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ข้อ ๒๙(๓) ความว่า “รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาท้องถิ่นต่อผู้บริหารท้องถิ่นเพื่อให้ผู้บริหารท้องถิ่นเสนอต่อสภาท้องถิ่น และคณะกรรมการพัฒนาท้องถิ่น พร้อมทั้งประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาท้องถิ่นให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบในที่เปิดเผยภายในสิบห้าวันนับแต่วันรายงานผลและเสนอความเห็นดังกล่าว และต้องปิดประกาศไว้เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันโดยอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งภายในเดือนธันวาคมของทุกปี”

ดังนั้น เพื่อให้การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบดังกล่าว คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น จึงได้เนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙ ขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**๑. วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล**

๑) เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการและการบริหาร
๒) เพื่อการปรับปรุงแผนงาน
๓) เพื่อประเมินความเหมาะสมของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับโครงการ
๔) เพื่อระบุแนวทางที่จะปรับปรุงมาตรการที่จะนำไปใช้ให้เหมาะสม
๕) เพื่อความกระจ่างชัดของแผนงาน
๖) เพื่อการพัฒนาแผนงาน
๗) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ให้การสนับสนุนทางการเงิน
๘) เพื่อทดสอบแนวความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น
๙) เพื่อการตัดสินใจที่จะขยายโครงการหรือยุติโครงการ

**๒. ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล**

**ขั้นตอนที่ ๑**

แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

**ขั้นตอนที่ ๒**

คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น กำหนดแนวทาง วิธีการ ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

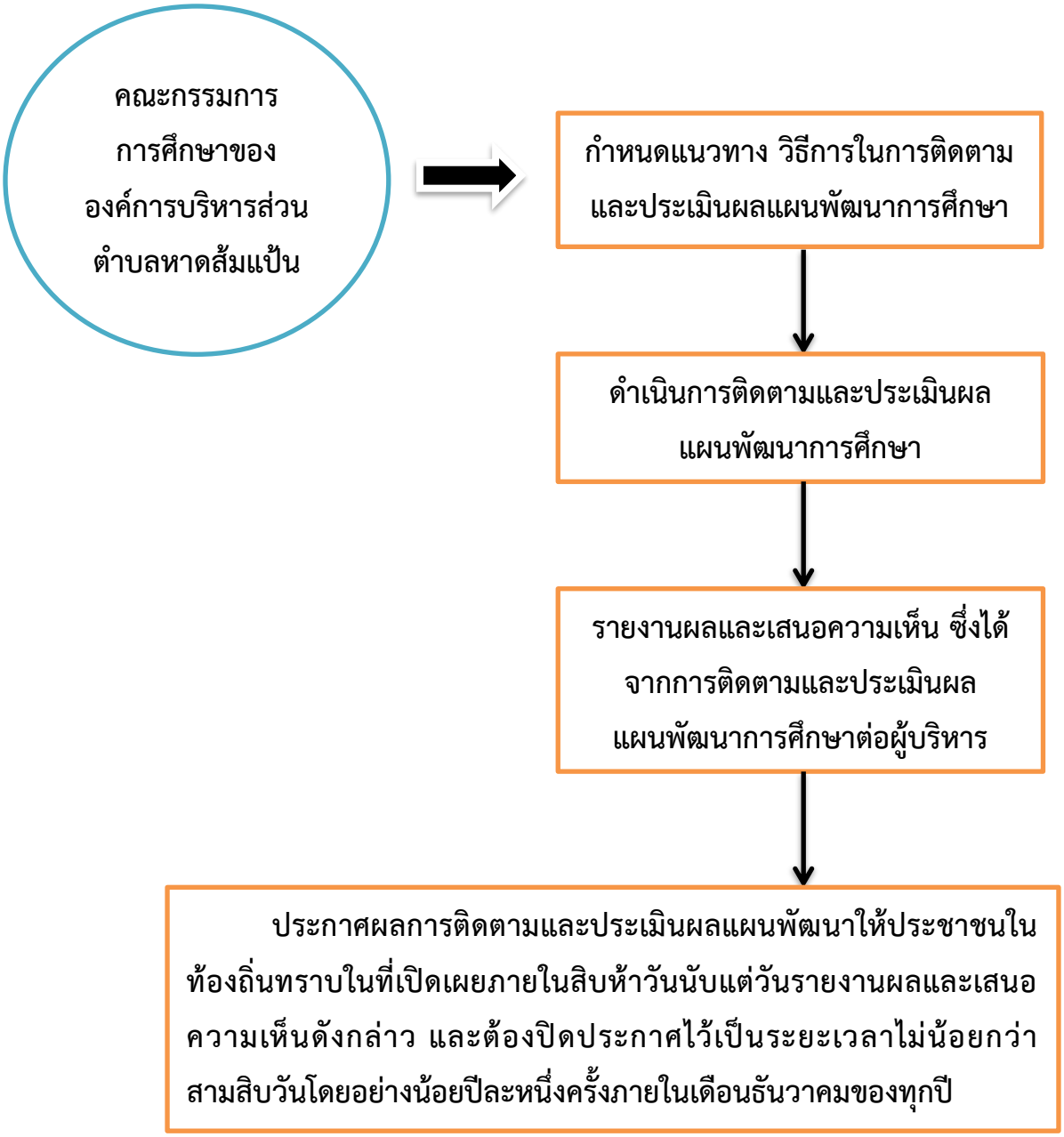
**ขั้นตอนที่ ๓**

คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

**ขั้นตอนที่ ๔**

ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ ๒๙(๓) ความว่า “รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จาการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาท้องถิ่นต่อผู้บริหารท้องถิ่น เพื่อให้ผู้บริหารท้องถิ่นเสนอต่อสภาท้องถิ่น และคณะกรรมการพัฒนาท้องถิ่น พร้อมทั้งประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาท้องถิ่นให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบในที่เปิดเผยภายในสิบห้าวันนับแต่วันรายงานผลและเสนอความเห็นดังกล่าว และต้องปิดประกาศไว้เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันโดยอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งภายในเดือนธันวาคมของทุกปี ” โดยคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้นมีอำนาจหน้าที่ในการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

# ผังขั้นตอนการดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น



**๓. กรอบและแนวทางในการติดตามและประเมินผล**

คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น โดยอาศัยระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการ ดังนี้

➢ ระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

➢ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ซักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยและหนังสือกระทรวงมหาดไทย คณะกรรมการฯ จึงได้กำหนดกรอบและแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

**๓.๑ กรอบเวลา (time & timeframe) ความสอดคล้อง (relevance) ความพอเพียง (adequacy) ความก้าวหน้า (progress) ประสิทธิภาพ (efficiency) ประเมินผล(effectiveness) ผลลัพธ์และผลผลิต (outcome and output) การประเมินผลกระทบการประเมินผลกระบวนการ (process evaluation)** มีรายละเอียด ดังนี้

**(๑) กรอบเวลา (time & timeframe)**

การดำเนินโครงการเป็นไปตามห้วงเวลาที่กำหนดเอาไว้ในแผนการดำเนินงานหรือไม่ และเป็นห้วงเวลาที่ดำเนินการเหมาะสมถูกต้องหรือไม่ มีความล่าช้าเกิดขึ้นหรือไม่

**(๒) ความสอดคล้อง (relevance)**

มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์ประเทศ ค่านิยมหลักของคนไทย นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์และนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ยุทธศาสตร์กรพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด แผนพัฒนาอำเภอ แผนพัฒนาตำบล แผนพัฒนาชุมชน แผนพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงท้องถิ่น (ด้านการเกษตรและแหล่งน้ำ) วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา แนวทางการพัฒนา นโยบายผู้บริหาร รวมทั้งปัญหา ความต้องการของประชาคมและชุมชน

**(๓) ความพอเพียง (adequacy)**

การบรรจุโครงการในแผนพัฒนาเป็นโครงการที่มีความจำเป็นต่อประชาชนในชุมชน สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน และสามารถดำเนินการได้ตามอำนาจหน้าที่ของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงงบประมาณของท้องถิ่น

**(๔) ความก้าวหน้า (Progress)**

พิจารณาถึงความก้าวหน้าในอนาคตของท้องถิ่น โดยพิจารณา

**๑) ด้านงานส่งเสริมคุณภาพชีวิต**

เด็กได้รับการส่งเสริมการศึกษา การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ตามอำนาจหน้าที่

**๒) ด้านศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น**

ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นยังคงอยู่และได้รับการส่งเสริมอนุรักษ์สู่คนรุ่นต่อไป ประชาชน เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นมีจิตสำนึก เกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการอรุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาและคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิตค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย รวมทั้งได้เรียนรู้ความสำคัญ รู้จักวิถีชีวิต รู้ถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ความเป็นมาและวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น อันจะสร้างความภูมิใจและจิตสำนึกในการรักษาวัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่นสืบไป

**(๕) ประสิทธิภาพ (efficiency)**

ติดตามและประเมินโครงการที่ดำเนินการว่าสามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ มีผลกระทบเกิดขึ้นหรือไม่ ผู้ร่วมโครงการมีความพึงพอใจหรือไม่ การดำเนินโครงการสามารถแก้ไขปัญหาของชุมชนได้หรือไม่ งบประมาณถูกใช้ไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทรัพย์สินของ เช่น วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ ถูกใช้ไปอย่างคุ้มค่า มีการบำรุงรักษาและซ่อมแซม มีการปรับปรุงหรือไม่

**(๖) ประสิทธิผล (effectiveness)**

ประชาชนมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด ปัญหาของชุมชนประขาขนได้รับการแก้ไขหรือไม่ มีผลกระทบต่อประชาชนในชุมชนหรือไม่

**(๗) ผลลัพธ์และผลผลิต (outcome and output)**

ประชาชน ชุมชน ได้รับอะไรจากการดำเนินโครงการขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ซึ่งส่งผลไปถึงการพัฒนาจังหวัด ภูมิภาคและระดับประเทศ

**(๘) การประเมินผลกระทบการประเมินผลกระบวนการ (process evalution)**

เป็นการประเมินถึงผลกระทบต่อชุมชนและสังคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาถึงผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน สังคม สภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ เศรษฐกิจ ว่ามีผลกระทบเกิดขึ้นอย่างไร สาเหตุจากอะไร ประเมินผลกระบวนการการดำเนินงานโครงการ กระบวนการเหมาะสม ถูกต้องหรือไม่

**๓.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น**

คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมท้องถิ่น ในระดับชุมชนและทั้งในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และรวมทั้งตำบล อำเภอ เนื่องจากในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลนั้น เป็นลักษณะชุมชนบทกึ่งชุมชนเมือง ซึ่งมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันกับสภาพแวดล้อมภายใต้สังคมที่เป็นทั้งระบบเปิดมากกว่าระบบปิดในปัจจุบัน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน ดังนี้

**๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**

คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการตรวจสอบ ประเมินและกรองปัจจัยหรือข้อมูลจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อท้องถิ่น เช่น สภาพเศรษฐกิจ เทคโนโลยี การเมือง กฎหมาย สังคม สิ่งแวดล้อม วิเคราะห์เพื่อให้เกิดการบูรณาการ (integration) ร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

**๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน**

เป็นการตรวจสอบ ประเมินและกรองปัจจัยหรือข้อมูลจากสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ปัจจัยใดเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะแสวงหาโอกาสพัฒนาและหลีกเลี่ยงอุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้นได้ ซึ่งการติดตามและประเมินผลโดยกำหนดให้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สามารถทำได้หลายแนวทาง เช่น การวิเคราะห์ห่วงโซ่แห่งคุณค่าภายในท้องถิ่น (value-chain analysis) การวิเคราะห์ปัจจัยภายในตามสายงาน (scanning functional resources) เป็นการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ติดตามองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อวิเคราะห์ถึงจุดแข็งและจุดอ่อน

**๓.๓ การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น**

➢ ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น และฉบับเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติม

**๓.๔ ดำเนินการตรวจสอบในระหว่างการดำเนินโครงการพัฒนา และกิจกรรมที่ดำเนินการจริงทั้งหมดในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประจำปีงบประมาณนั้น ว่าสามารถเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่**

**๓.๕ สรุปผลการดำเนินโครงการในแผนพัฒนา**

**๓.๖ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ**

**๓.๗ เสนอแนะและความคิดเห็นที่ได้จากการติดตามและประเมินผล**

**๔. ระเบียบ วิธีการในการติดตามและประเมินผล**

ระเบียบ วิธีในการติดตามและประเมินผล วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งต้องกำหนดวิธีการติดตามและประเมิน กำหนดห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผล โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๒ ประการ ดังนี้

**๔.๑ ระเบียบในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา** ระเบียบวิธีในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา มีองค์ประกอบ ๔ ประการ ดังนี้

**(๑) ผู้เข้าร่วมติดตามและประเมินผล** ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในท้องถิ่น ผู้รับผิดชอบโครงการ

**(๒) ขั้นตอนในการติดตามและประเมินผล** (รายละเอียดตามหัวข้อที่ ๒ ข้างต้น)

**(๓) ห้วงระยะเวลาในการติดตามและประเมินผล**

คณะกรรมการต้องดำเนินการติดตามรายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาต่อผู้บริหารท้องถิ่น พร้อมทั้งประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบในที่เปิดเผยภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่รายงานผลและเสนอความเห็นดังกล่าว

**(๔) กรรมวิธี** อันได้แก่

เป็นวิธีการติดตามและประเมินผล จะต้องศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นการตรวจดูเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น โดยดำเนินตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ อันได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนการดำเนินการ ข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่าย การลงนามในสัญญา การเบิกจ่ายงบประมาณ เอกสารการดำเนินการ ข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่าย การลงนามในสัญญา การเบิกจ่ายงบประมาน เอกสารการดำเนินโครงการเพื่อตรวจสอบดูว่าดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และได้รับผลตามที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล (data analysis)

**๔.๒ วิธีในการติดตามและประเมินผล**

**(๑) การออกแบบการติดตามและประเมินผล**

ดำเนินการออกแบบการติดตามประเมินผล เริ่มจากการเก็บรวบรวมข้อมูล การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การค้นหาผลกระทบของการดำเนินโครงการ ผลกระทบต่อองค์กร สอบถามข้อมูลจากผู้รับผิดชอบโครงการ นำมาวิเคราะห์ปัญหา สรุปผลเสนอแนะการแก้ไขปัญหา

**(๒) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา**

โดยดำเนินการเก็บข้อมูลจากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนการดำเนินการ ข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี เอกสารการเบิกจ่าย ภาพถ่าย เอกสารการดำเนินโครงการจากผู้รับผิดชอบโครงการ ฯลฯ

**๕. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล**

สิ่งที่จะทำให้การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพก็คือเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการติดตามประเมินผลตามที่กล่าวไปแล้ว ในระเบียบวิธีการติดตามและประเมินผล คณะกรรมการได้พิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ดังนี้

**๕.๑ การประเมินผลในเชิงปริมาณ**

- จากการใช้แบบสอบถาม/สังเกต

**๕.๒ การประเมินผลในเชิงคุณภาพ**

- จากการใช้แบบสอบถาม/สังเกต/แบบทดสอบ

**๕.๓ การติดตามประเมินผลรายโครงการ**

กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตามโครงการโดยผู้รับผิดชอบโครงการอาจมอบหมายให้บุคคล หรือ คณะกรรมการ หรือ คณะทำงาน กำหนดแบบและวิธีการติดตามและประเมินได้ตามความเหมาะสม และสรุปปัญหา-อุปสรรค ข้อเสนอแนะหรือแสดงความคิดเห็น

**๖. ประโยชน์ของการติดตามและประเมินผล**

๑) ทำให้ทราบว่าการนำนโยบายไปปฏิบัติมีสมรรถภาพในการจัดการและบริหารมากน้อยเพียงใด

๒) เห็นจุดสำคัญที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน ทั้งวัตถุประสงค์ของแผนงาน ขั้นตอนการปฏิบัติ ทรัพยากรที่ต้องใช้ ช่วงเวลาที่จะต้องกระทำให้เสร็จ ซึ่งจะทำให้แผนงานมีความเหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓) ทำให้ทราบว่าจะต้องเปลี่ยนแปลงโครงการอย่างไรบ้างให้เหมาะสม ระดับการเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใด การเปลี่ยนแปลงจะก่อให้เกิดผลกระทบด้านใด อาทิ เช่น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์บางส่วน การเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ หรือการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานที่รับผิดชอบการนำโครงการไปปฏิบัติ เป็นต้น

๔) ทำให้ทราบว่า มาตรการหรือกิจกรรมที่ใช้อยู่มีข้อบกพร่องอะไรบ้าง ข้อบกพร่องดังกล่าวเกิดจากสาเหตุอะไร เพื่อนำมาประมวลผลเพื่อแสวงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาตรการใหม่ ให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ยิ่งขึ้น

๕) ทำให้ทราบว่าขั้นตอนใดบ้างที่มีปัญหาอุปสรรค และปัญหาอุปสรรคเหล่านั้นเกิดจากสาเหตุอะไร เมื่อทราบข้อมูลทั้งหมด การประเมินผลจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับปรุงขั้นตอนการทำงานของแผนงานให้มีความกระจ่างชัด เพื่อขจัดปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนให้หมดไป

๖) ทำให้ทราบว่าแผนงานที่นำปฏิบัติมีจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (weaknesses) อะไรบ้างและจุดอ่อนที่พบเกิดจากสาเหตุอะไรและจะแก้ไขได้อย่างไร เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลครบถ้วนแล้ว ผลการวิเคราะห์จะนำไปสู่การพัฒนาผลงานให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗) ทำให้ผู้ให้การสนับสนุนการนำโครงการไปปฏิบัติและผู้สนับสนุนการประเมินผล ทราบผลของการนำนโยบายไปปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด มีปัญหาอุปสรรคที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขโครงการหรือไม่

๘) การประเมินจะชี้ให้เห็นว่าแนวความคิดริเริ่มใหม่ในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอย่างไรบ้าง และปันหาอุปสรรคเหล่านี้ได้ผลเพียงใด และหรือจะต้องปรับปรุงในส่วนใดบ้าง

๙) การประเมินจะทำให้เกิดความกระจ่างชัดว่าโครงการใดที่นำไปปฏิบัติแล้วได้ผลดีสมควรจะขยายโครงการให้ครอบคลุมกว้างขวางยิ่งขึ้น หรือโครงการใดมีปัญหาอุปสรรคมากและไม่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาของสังคม ควรจะยุติโครงการเสียเพื่อลดความสูญเสียให้น้อยลง หรือในกรณีที่มีโครงการที่มีลักษณะแข่งขันกัน การประเมินผลจะทำให้ทราบว่าโครงการใดมีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาของสาธารณชน สมควรสนับสนุนให้ดำเนินการต่อไป ส่วนโครงการที่ไม่ประสบความสำเร็จ หรือให้ผลตอบแทนน้อยกว่ามากก็ควรยกเลิกทิ้งเสีย

**๘. คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น**

| | |
|---|---|
| ๑. นางอรทัย เจริญพร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปณพร เขียวหวาน | รองประธาน |
| ๓. ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกองคลัง | กรรมการ |
| ๕. ประธานคณะกรรมการศึกษาในสังกัด | กรรมการ |
| ๖. นางสุนันทา คชวงษ์ | กรรมการ |
| ๗. นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าสำนักปลัด | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นักวิชาการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวกัญญาลักษณ์ ถิ่นวงษ์ญวน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

# ส่วนที่ ๒

## แผนยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายและแนวทางการพัฒนา

ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษานั้น จะต้องติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนว่า มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์ประเทศ ค่านิยมหลักของคนไทย นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์และนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด แผนพัฒนาอำเภอ แผนพัฒนาตำบล แผนชุมชน แผนเศรษฐกิจพอเพียงท้องถิ่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา แนวทางการพัฒนา นโยบายผู้บริหาร รวมทั้งปัญหาความต้องการของประชาคมและชุมชน โดยแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

**๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓**

เนื่องด้วยในการจัดทำแผนพัฒนาจะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้ประกาศใช้ และได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีรายละเอียดดังนี้

➢ **กรอบแนวคิดและหลักการ**

ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประเทศไทยจะยังคงประสบสภาวะแวะล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสภาวการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาการผลิตภาพการผลิตความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดหมุดหมายไว้ ๑๓ หมุดหมาย ครอบคลุมมิติการพัฒนา ๔ มิติ ดังนี้

๑) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๒) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัยเติบโตได้อย่างยั่งยืน
หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓) มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔) มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคมสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

**๒. แผนการบริหารราชการแผ่นดิน**

รัฐบาลมีนโยบายที่จะพัฒนาการเมืองของประเทศไปสู่การปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถปกครองตนเอง และพิทักษ์สิทธิของตนได้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจะมุ่งเพิ่มประสิทธิภาพ สร้างความโปร่งใส และขจัดการทุจริตในการบริหารราชการแผ่นดินและการให้บริการประชาชน ทั้งนี้ เพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคมและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่เกี่ยวข้องกับการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ดังนี้

นโยบายที่ ๑ นโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรก

นโยบายที่ ๒ นโยบายความมั่งคงแห่งรัฐ

นโยบายที่ ๓ เศรษฐกิจ

นโยบายที่ ๔ นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต

นโยบายที่ ๕ ที่ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม

นโยบายที่ ๗ การต่างประเทศและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

นโยบายที่ ๘ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

**๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)**

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่งคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่งคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “โดยมีเป้าหมาย การพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนร่วม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์

ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**๓.๑ ด้านความมั่นคง**

๑. ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

๒. บ้านเมืองมีความมั่งคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

๔. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

๕. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

**๓.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

๑. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

**๓.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

**๓.๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

**๓.๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒. ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเทศ

๔. ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

**๓.๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

**๔. นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด**

ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ประกอบด้วย ๕ จังหวัด ตั้งอยู่ชายฝั่งทะเลอันดามันด้าน มหาสมุทรอินเดีย คือ ระนอง พังงา ภูเก็ต กระบี่ ตรัง

วิสัยทัศน์ “การท่องเที่ยวที่มีคุณภาพระดับโลก บนฐานความเข้มแข็งของภาคเกษตร และชุมนอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพต้นทุนมนุษย์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนกลยุทธ์

(๑) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ รองรับต่อการเปลี่ยนแปลง

(๒) การพัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน

(๓) การพัฒนาและยกระดับมาตรฐานชุมชน

**๕. แผนพัฒนาจังหวัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดระนอง**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์

(๑) สร้างเสริมสุขภาวะที่ดีแก่ประชาชนในทุกเพศ ทุกวัย

(๒) สร้างความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินแก่ประชาชน

(๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภคพื้นฐาน

(๔) เพิ่มศักยภาพในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

(๕) เพิ่มศักยภาพในการป้องกันและรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร

**๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระนอง**

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาสังคม และส่งเสริมคุณภาพชีวิต

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาชีพและรายได้ประชาชน

(๒) พัฒนาการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ โดยส่งเสริมให้มีศูนย์เรียนรู้ชุมน และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๓) ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิต เยาวชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส

(๔) การเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสวัสดิการชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๑) ส่งเสริม อนุรักษ์ สืบทอด วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๒) สนับสนุนการจัดทำพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น

(๓) ส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา

**๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น**

**วิสัยทัศน์** “ตำบลท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ควบคู่กับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

**ยุทธศาสตร์**

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนและสังคม

๓. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างธรรมาภิบาล

**๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น**

**วิสัยทัศน์** "พัฒนาการศึกษาตามช่วงวัย ใช้การมีส่วนร่วมของชุมชน ผลิตผลเด็กดีมีคุณธรรม"

**พันธกิจ**

๑) ส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ และจัดกิจกรรมได้หลากหลาย

๓) พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นไทยและดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

๕) เสริมสร้างชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ยุทธศาสตร์การพัฒนา**

**๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย**

๑.๑ กลยุทธ์การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดอาคารสถานที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

**๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา**

๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้

**๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก**

๓.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้างพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัย

๓.๒ กลยุทธ์การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๔ กลยุทธ์การเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

๓.๕ กลยุทธ์การเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน**

๔.๑ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

๔.๒ กลยุทธ์การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

๔.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้นอกสถานที่สำหรับเด็กปฐมวัย

๔.๔ กลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชน ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กปฐมวัยในด้านประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

๕.๑ กลยุทธ์การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษา

๕.๒ กลยุทธการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานให้การศึกษาและพัฒนาเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

# ส่วนที่ ๓

## ผลการติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาตามแบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน (Performance Indicators)

ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ได้กำหนดเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งที่ใช้เป็นสื่อสำหรับการติดตามและประเมินผล เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลแผนพัฒนาที่ได้กำหนดขึ้น ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น ข้อมูลดังกล่าวเป็นได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ มีความจำเป็นและสำคัญในการนำมาหาค่าและผลประโยชน์ที่ได้รับจากแผนพัฒนาการศึกษา เป็นแบบสอบถาม แบบวัดคุณภาพแผนแบบติดตามและประเมินผลโครงการสำหรับแผนพัฒนา เพื่อความสอดคล้องของยุทธศาสตร์และโครงการ แบบตัวบ่งชี้ของการปฏิบัติงาน แบบบันทึกข้อมูล แบบรายงาน เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ และการหาผลสัมฤทธิ์โดยรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ คือ **การประเมินผลในเชิงปริมาณ โดยใช้แบบการติดตามและประเมินผลแบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน (Performance Indicators) ดังนี้**

**๑. ลักษณะของแบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน**

เป็นเครื่องมือใช้วัดผลการปฏิบัติงานหรือประเมินผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ซึ่งสามารถแสดงผลการจัดหรือประเมินผลการวัดในรูปข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ซึ่งสามารถเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลในการพัฒนากิจกรรม โครงการ ตลอดจนกลยุทธ์/แผนงาน ซึ่งตัวบ่งชี้การปฏิบัติงานจะเป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (process) ผลผลิต (output) และผลกระทบ (impact) อันจะช่วยในการวิเคราะห์การดำเนินงานที่เกิดขึ้นตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการทำงานต่อไป เงื่อนไขสำคัญของตัวแบบบ่งชี้การปฏิบัติก็คือ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนร่วมได้ส่วนเสีย (key stakeholders) ในการกำหนดตัวบ่งชี้ เพราะจะเป็นการสร้างความเข้าใจร่วมกัน ตลอดจนการใช้ตัวบ่งชี้เหล่านั้น ในการดำเนินการช่วยในการตัดสินใจได้ต่อไป การใช้ตัวบ่งชี้การปฏิบัติงานจะเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติและแนวทางการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในบางแผนงาน อาจมีการกำหนดระบบเตือนภัยล่วงหน้า (early warning system) เพื่อให้ทราบข้อผิดพลาดจากการดำเนินการที่เกิดขึ้น ว่าเป็นไปตามแนวทางที่ได้วางไว้หรือไม่ หรืออาจมีการประเมินแนวลึก (in – depth evaluation) เพื่อให้ทราบรายละเอียดของข้อมูลที่จำเป็น

**๒. ความสำคัญของการใช้แบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน**

๒.๑ ทำให้ทราบได้ว่าสิ่งที่ได้ดำเนินการไปนั้น มีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด สำเร็จหรือไม่ สำเร็จเพราะเหตุใด ประชาชนที่มาขอรับบริการพอใจหรือไม่

๒.๒ สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ว่าอะไรจะเกิดขึ้น ต่อไปในอนาคตผู้ที่ควบคุมดูแลกิจกรรมเหล่านั้นจะหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันต่อเหตุการณ์ หรือแม้ว่าเหตุการณ์จะสิ้นสุดแล้วก็ตาม ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนการ ปฏิบัติงานในอนาคต เพื่อให้การปฏิบัติงานต่อไปประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๓ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการปฏิบัติด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดีขึ้น

๒.๔ เป็นเครื่องมือในการวัดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการทำงานและใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาในการจัดสรรเงินรางวัล (Bonus) แก่ข้าราชการและลูกจ้างของส่วนราชการต่างๆ โดยคาดหวังว่าจะเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้ข้าราชการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลตอบแทนที่เป็นธรรม

**๓. วัตถุประสงค์ในการใช้แบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน**

๓.๑ เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๓.๒ เพื่อให้ทราบถึงผลกระทบของการดำเนินโครงการ

๓.๓ เพื่อให้ทราบถึงผลกระทบของการดำเนินโครงการ

**๔. ขั้นตอนการดำเนินงานตามแบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน**

๔.๑ การกำหนดตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน

๔.๒ กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้

๔.๓ ดำเนินการประเมินตามตัวบ่งชี้

๔๔ สรุปผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

# ส่วนที่ ๔

## ผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น คณะกรรมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ได้กำหนดเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งที่ใช้เป็นสื่อสำหรับการติดตามและประเมินผล เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลแผนพัฒนาที่ได้กำหนดขึ้น ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น ข้อมูลดังกล่าวเป็นได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ มีความจำเป็นและสำคัญในการนำมาหาค่าและผลของประโยชน์ที่ได้รับจากแผนพัฒนา เป็นแบบสอบถาม มีความสอบถาม แบบวัดคุณภาพแผนแบบติดตามและประเมินผลโครงการสำหรับแผนพัฒนาเพื่อความสอดคล้องของยุทธศาสตร์และโครงการแบบตัวบ่งชี้ของการปฏิบัติงาน แบบบันทึกข้อมูล แบบรายงาน เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ และการหาผลสัมฤทธิ์โดยรูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเครื่องมือที่ใช้การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป**

๑. ชื่อ งานการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง

๒. รายงานการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

**ส่วนที่ ๒ รายงานการดำเนินงาน**

**๒.๑ การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณตามยุทธศาสตร์**

องค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ได้วางแผนการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ รายละเอียดดังนี้

- วางแผนโครงการไว้ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ทั้งหมดจำนวน ๓๓ โครงการ และดำเนินการได้ตามแผนทั้งสิ้น ๓๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗

- ตั้งงบประมาณตามข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เป็นจำนวน ๕ โครงการ และดำเนินการตามข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ จำนวน ๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**ตารางแสดงผลการดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) รายยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น**

| ยุทธศาสตร์ | จำนวนโครงการที่ตั้งงบประมาณไว้ตามแผน ปี ๒๕๖๙ | จำนวนโครงการตามแผนและดำเนินการแล้วเสร็จ ปี ๒๕๖๙ | | จำนวนโครงการตามแผนและไม่ได้ดำเนินการ ปี ๒๕๖๙ | | จำนวนโครงการตั้งงบฯ ตามข้อบัญญัติฯ ปี ๒๕๖๙ | จำนวนโครงการตามข้อบัญญัติและดำเนินการแล้วเสร็จ ปี ๒๕๖๙ | | จำนวนโครงการตามข้อบัญญัติและไม่ได้ดำเนินการ ปี ๒๕๖๙ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย | ๒ | ๒ | ๑๐๐ | - | - | - | - | - | - | - |
| ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา | ๔ | ๔ | ๑๐๐ | - | - | ๑ | ๑ | ๑๐๐ | - | - |
| ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก | ๑๕ | ๑๔ | ๙๓.๓๓ | ๑ | ๖.๖๖ | ๓ | ๓ | ๑๐๐ | - | - |
| ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน | ๕ | ๕ | ๑๐๐ | - | - | - | - | - | - | - |
| ๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ๒ | ๒ | ๑๐๐ | - | - | ๑ | ๑ | ๑๐๐ | - | - |
| **รวม** | **๓๓** | **๓๒** | **๙๖.๙๗** | **๑** | **๓.๐๓** | **๕** | **๕** | **๑๐๐** | **-** | **-** |

**ตารางสรุปโครงการแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) รายกลยุทธ์**
**ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ/เบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙**

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณตั้งไว้ตามแผน | งบประมาณตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ | งบประมาณที่เบิกจ่าย | ร้อยละของงบเบิกจ่ายตามแผน | ร้อยละของงบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑ | **ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย** | | | | | |
| | ๑.๑ กลยุทธ์การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดอาคารสถานที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช่งบฯ | ไม่ใช่งบฯ | - | - |
| ๒ | **ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา** | | | | | |
| | ๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถ หรือรักษาระดับคุณภาพในการสอน | ไม่ใช่งบฯ | ไม่ใช่งบฯ | ไม่ใช่งบฯ | - | - |
| | ๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ | ๑๐,๒๑๐ | ๑๐,๒๑๐ | ๑๐,๒๑๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ๓ | **ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก** | | | | | |
| | ๓.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้างพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัย | ๑,๔๖๒,๒๐๐ | ๑,๒๖๐,๐๗๓ | ๑,๒๑๒,๗๑๑.๓ | ๘๒.๙๔ | ๙๖.๒๔ |
| | ๓.๒ กลยุทธ์การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | - | - |
| | ๓.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | - | - |
| | ๓.๔ กลยุทธ์การเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | - | - |
| | ๓.๕ กลยุทธ์การเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | - | - |
| ๔ | **ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน** | | | | | |
| | ๔.๑ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | - | - |
| | ๔.๒ กลยุทธ์การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถาน ศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | - | - |
| | ๔.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้นอกสถานที่สำหรับเด็กปฐมวัย | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | - | - |
| ๕ | **ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** | | | | | |
| | ๕.๑ กลยุทธ์การใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษา | ๘๘,๒๐๐ | ๗๐,๙๘๐ | ๕๗,๐๒๖.๐๔ | ๖๔.๖๖ | ๘๐.๓๔ |
| | ๕๒ กลยุทธ์การบริหารจัดการ ศพดมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานให้การศึกษาและพัฒนาเด็กเล็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | ไม่ใช้งบฯ | - | - |
| | **รวม** | **๑,๕๖๐,๖๑๐** | **๑,๓๔๑,๒๖๓** | **๑,๒๗๙,๙๔๗.๓๔** | **๙๑.๕๔** | **๙๘.๑๒** |

**ผลการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙**
**องค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง**

**๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย**

๑.๑ กลยุทธ์การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดอาคารสถานที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | | เป้าหมาย | | ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | |
| ๑. โครงการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น | เพื่อให้ภูมิทัศน์ใน ศพด. สวยงาม ปลอดภัย สำหรับเด็กและการจัดกิจกรรม | บรรลุตามวัตถุประสงค์ (อบต.ตัดหญ้าและวัชพืชให้ทุกเดือน) | มีสนามหญ้าและพื้นที่สวยงาม ปลอดภัยในการทำกิจกรรมสำหรับเด็กเล็กใน ศพด. | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | สนามหญ้าและพื้นที่ ศพด.มีความสะอาดสวยงาม และปลอดภัย |
| ๒. โครงการห่วงใยความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมฝึกช่วยตัวเองในสถานการณ์ฉุกเฉิน ฯลฯ | เพื่อความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยในสถานการณ์ต่างๆ | บรรลุตามวัตถุประสงค์ (ซ้อมเด็กติดในรถยนต์) | เด็กเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | เด็กมีทักษะในการใช้แตรสัญญาณไฟต่างๆ ที่อยู่ภายในรถเพื่อขอความช่วยเหลือจากบุคคลภายนอก |

**๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา**

๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถ หรือรักษาระดับคุณภาพในการสอน

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | | เป้าหมาย | | ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | |
| ๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน/นิเทศครู | เพื่อให้ ศพด. มีการตรวจคุณภาพการศึกษาภายใน | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | ศพด.บ้านหาดส้มแป้น ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา | บรรลุตามเป้าหมายผ่านเกณฑ์ไม่ใช้งบประมาณ | ศพด.บ้านหาดส้มแป้น ผ่านการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด |
| ๒. โครงการเตรียมตรวจรับการนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จาก สมศ. | เพื่อให้ ศพด. มีการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | ศพด.บ้านหาดส้มแป้น ได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๕ ปี/ครั้ง | บรรลุตามเป้ายหมายผ่านเกณฑ์มาตรฐานไม่ใช้งบประมาณ | ศพด.บ้านหาดส้มแป้น ผ่านการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด |

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | | เป้าหมาย | | ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | |
| ๑. โครงการพัฒนาความรู้ หรือเพิ่มศักยภาพ และประสิทธิภาพการทำงานของครูและผู้ดูแลเด็ก | เพื่อให้ครูและผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษา-ดูงาน นิเทศฯลฯ พัฒนา ความรู้หรือเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | ครูและผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น | บรรลุตามเป้ายหมาย (๑๐,๒๑๐ บาท) | ครูและผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้และพัฒนาศักยภาพ ส่งผลให้การพัฒนาเด็กได้มาตรฐานถูกต้อง |
| ๒. โครงการประชุม/ประชุมออนไลน์ ฯลฯ ครูและผู้ดูแลเด็ก เพื่อเพิ่มความรู้ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และงานที่เกี่ยวข้อง | เพื่อเพิ่มความรู้ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | ครูและผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น | บรรลุตามเป้ายหมายไม่ใช้งบประมาณ | ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น มีความรู้ในการดูแลเด็กปฐมวัยและงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ |

**๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก**

๓.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้างพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัย

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | | เป้าหมาย | | ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | |
| ๑. โครงการจัดซื้ออาหารเสริม(นม) สำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑ แห่ง และโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ๑ แห่ง (แผนฯ ตั้งไว้ ๓๗๓,๗๐๐ บาท) | เพื่อจัดอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล–ป. ๖ ในโรงเรียนวัดหาดส้มแป้น | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น ประมาณ ๔๐ คน และนักเรียนโรงเรียนวัดหาดส้มแป้น ประมาณ ๑๔๕-๑๖๐ คน (เงินอุดหนุนตั้งไว้ ๓๓๓,๖๒๕) | บรรลุตามเป้าหมาย (เงินอุดหนุน ๓๑๐,๐๘๕.๓๐ บาท) | กลุ่มเป้าหมายได้รับอาหารเสริม (นม) ครบปีละ ๒๖๐ วัน |
| ๒. โครงการอุดหนุนโรงเรียนวัดหาดส้มแป้นสำหรับสนับสนุนอาหารกลางวัน (อนุบาล–มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รร.ขยายโอกาส) โครงการอุดหนุนสำหรับสนับสนุนค่าอาหารกลางวันโรงเรียนวัดหาดส้มแป้น (แผนฯ ตั้งไว้ ๗๒๖,๐๐๐ บาท) | เพื่ออุดหนุนงบประมาณแก่โรงเรียนในการจัดหาอาหารกลางวันให้แก่เด็กนักเรียนโรงเรียนวัดหาดส้มแป้น | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | นักเรียนชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนวัดหาดส้มแป้น (เงินอุดหนุนตั้งไว้ ๖๘๖,๔๐๐) | บรรลุตามเป้าหมาย (เงินอุดหนุน ๖๘๒,๐๐๐ บาท) | เด็กนักเรียนได้รับอาหารถูกต้องตามหลักโภชนการ ครบทุกคน และมีพัฒนาการแข็งแรงสมวัย จำนวน ๒๐๐ วัน |
| ๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น<br>- ค่าอาหารกลางวัน<br>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี ๔๖๔ บาท/คน/ปี (แผนฯ ตั้งไว้ ๓๖๒,๕๐๐ บาท) | -เพื่อจัดหาอาหารกลางวันให้กับเด็กเล็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ<br>-เพื่อสนับสนุนให้ เด็กๆ มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | -เด็กเล็กใน ศพด.บ้านหาดส้มแป้น จำนวนประมาณ ๔๐ คน (ตั้งไว้ ๒๓๓,๒๐๘ บาท)<br>-จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ถูกต้องตามแผนจัดประสบ การณ์ที่มี (เงินอุดหนุนตั้งไว้ ๖,๘๔๐ บาท) | บรรลุตามเป้าหมาย (เงินอุดหนุน<br>- อาหารกลางวัน ๒๒๐,๖๒๖ บาท<br>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ได้ดำเนินการ | เด็กเล็กได้รับอาหารตามโภชนาสมวัยอย่างเหมาะสมและได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้และเติบโตช่วยเหลือตนเองได้ |

**๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก**

๓.๒ กลยุทธ์การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | | เป้าหมาย | | ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | |
| ๑. โครงการวันแม่ | เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กปฐมวัย | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็กปฐมวัยใน ศพด. ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | เด็กเล็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมวันแม่ |
| ๒. โครงการไหว้ครู | เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กปฐมวัย | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็กปฐมวัยใน ศพด. ได้เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | เด็กเล็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู |
| ๓. โครงการหนูน้อยรักการออม | เพื่อส่งเสริม ปลูกฝังลักษณะนิสัยให้รักการออมเงิน | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็กปฐมวัยใน ศพด. ได้เรียนรู้ และได้รับการส่งเสริมเรื่องการออมเงิน | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | เด็ก ศพด.บ้านหาดส้มแป้น รักการออม และเรียนรู้ความสำคัญของการออมเงิน |
| ๔. โครงการโตไปไม่โกง | เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการรักความถูกต้องให้แก่เด็ก | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็กปฐมวัยใน ศพด. ได้รับการปลูกฝังให้โตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | เด็กปฐมวัยใน ศพด. มีความซื่อสัตย์สุจริตและเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ |

**๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก**

๓.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | | เป้าหมาย | | ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | |
| ๑. โครงการถวายเทียนพรรษา | เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็กเล็กใน ศพด. ได้เข้าร่วมกิจกรรม ถวายเทียนพรรษา | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | เด็กได้รับการส่งเสริมด้านประเพณีวัฒนธรรมและศาสนา |
| ๒. โครงการไหว้พระทุกวัน | เพื่อปลูกฝังการไหว้พระในกิจวัตรประจำวันให้แก่เด็ก | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็กเล็กใน ศพด. ได้ร่วมสวดมนต์ไหว้พระ | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | เด็กได้รับการปลูกฝัง วิถี ชาวพุทธที่ดี |
| ๓. โครงการผ้าไทยวันศุกร์ | เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมด้านการแต่งกายด้วยผ้าไทย และเพื่อสนองนโยบายของภาครัฐ | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | ครู ผู้ดูแลเด็ก และเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | มีครู ผู้ดูแลเด็กและเด็กเล็กใน ศพด. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย |

๓.๔ กลยุทธ์การเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | | เป้าหมาย | | ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | |
| ๑. โครงการกีฬาสีภายใน ศพด. | เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เด็กเล็กสนุกสนาน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย | ไม่ได้ดำเนินการ | เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ร่วมกิจกรรมกีฬา | ไม่ได้ดำเนินการ | - |
| ๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย หนูน้อยมือสะอาด | เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีในเด็ก | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กได้รับการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี |
| ๓. โครงการตรวจความสะอาดของร่างกาย | เพื่อส่งเสริมสุขภาพและความสะอาดของร่างกายเด็ก | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายที่สะอาด | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กได้รับการส่งเสริมให้ดูแลร่างกายให้สะอาด |

**๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก**

๓.๕ กลยุทธ์การเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | | เป้าหมาย | | ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | |
| ๑. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกในการทิ้งขยะ | เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กรักสิ่งแวดล้อม | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็กเล็กใน ศพด.ทิ้งขยะในถังขยะ | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | เด็กมีจิตสำนึกในการทิ้งขยะ และรักสิ่งแวดล้อม |
| ๒. โครงการหนูน้อยรักผักสวนครัว | เพื่อให้เด็กเรียนรู้ และสังเกตการเจริญเติบโตของผัก | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็กรู้จักวิธีการปลูกผักสวนครัว | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | เด็กเรียนรู้ และรู้จักวิธีการปลูกผักสวนครัว |

**๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน**

๔.๑ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | | เป้าหมาย | | ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | |
| ๑. โครงการสาระน่ารู้ สู่โลกกว้าง จากผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ | เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็กเล็กใน ศพด. ได้รับความรู้ที่หลากหลาย | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | เด็กเล็กใน ศพด. ได้รับความรู้ที่หลากหลายผ่านสื่อการเรียนรู้จากหน่วยงานเครือข่าย |

๔.๒ กลยุทธ์การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | | เป้าหมาย | | ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | |
| ๑. โครงการปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง | เพื่อชี้แจงและแนะนำผู้ปกครองในการทำความเข้าใจในข้อตกลงระเบียบต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุม ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | ผู้ปกครองรับรู้แนวทางในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |
| ๒. โครงการวันเด็กฯ ภายใน ศพด. | -เพื่อให้เด็กได้รับความสนุกสนานในวันเด็ก<br>-เพื่อให้ครอบครัว ชุมชน เจ้าหน้าที่ฯลฯ มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนโครงการ วันเด็กฯ | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | -เด็กเล็กใน ศพด.หาดส้มแป้นได้ร่วมกิจกรรมวันเด็กฯ<br>-ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา มีส่วนร่วมในโครงการวันเด็กฯ | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | -เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นเกมต่างๆในวันเด็กฯ<br>-ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา-การเรียนรู้ของเด็ก |
| ๓. โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก | เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง และครู | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | ออกเยี่ยมบ้านเด็ก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | ข้อมูลจากผู้ปกครองเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กได้ |

๔.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้นอกสถานที่สำหรับเด็กปฐมวัย

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | | เป้าหมาย | | ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | |
| ๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น | เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาการร่อนแร่ ฯลฯ | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็กเล็กใน ศพด. ได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นฯลฯ จากศูนย์เรียนรู้ฯ สถานที่สำคัญที่มีอยู่ในชุมชน (ครู ข. ด้านประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น) | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็กเล็กใน ศพด. ได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ฯ สถานที่สำคัญที่มีอยู่ในชุมชน |

**๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

๕.๑ กลยุทธ์การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษา

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | | เป้าหมาย | | ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | |
| ๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา (แผนฯ ตั้งไว้ ๘๘,๒๐๐ บาท) | เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ<br>-ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินรายหัวอายุ ๒-๕ ปี)<br>-ค่าหนังสือเรียน (อายุ ๓-๕ ปี)<br>- ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน (อายุ ๓-๕ ปี)<br>-ค่าเครื่องแบบนักเรียน (อายุ ๓-๕ ปี) | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | เด็ก ศพด. ทั้งหมด ประมาณ ๔๐ คน/ปี (ตั้งไว้ ๗๐,๙๘๐ บาท) | บรรลุตามเป้าหมาย (๕๗,๐๒๖.๐๔ บาท) | สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ที่เพียงพอส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย |

๕.๒ กลยุทธการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานให้การศึกษาและพัฒนาเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

| โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | | เป้าหมาย | | ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | ที่ตั้งไว้ | ผลการดำเนินงาน | |
| ๑. โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น | เพื่อให้คณะกรรมการฯประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ศพด. | บรรลุตามวัตถุประสงค์ | ศพด.มีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน | บรรลุตามเป้าหมาย ไม่ใช้งบประมาณ | ศพด. ได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่คณะกรรมการฯ กำหนดไว้ |

**ผลการดำเนินงานจำนวนโครงการตามข้อบัญญัติงบประมาณ และแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙**

**๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย**

- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน ๒ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามแผน ๒ โครงการ

* คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน และไม่ใช้งบประมาณทั้ง ๓ โครงการ

**๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา**

- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน ๔ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามแผน ๔ โครงการ

*คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน

- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ๑ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามข้อบัญญัติ ๑ โครงการ

*คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ และไม่ใช้งบประมาณ ๓ โครงการ

**๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก**

- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน ๑๕ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามแผน ๑๔ โครงการ

*คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน

- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ๓ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามข้อบัญญัติ ๓ โครงการ

*คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ และไม่ใช้งบประมาณ ๑๑ โครงการ

**๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน**

- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน ๕ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามแผน ๕ โครงการ

*คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน

* คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน และไม่ใช้งบประมาณทั้ง ๕ โครงการ

**๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน ๒ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามแผน ๒ โครงการ

*คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน

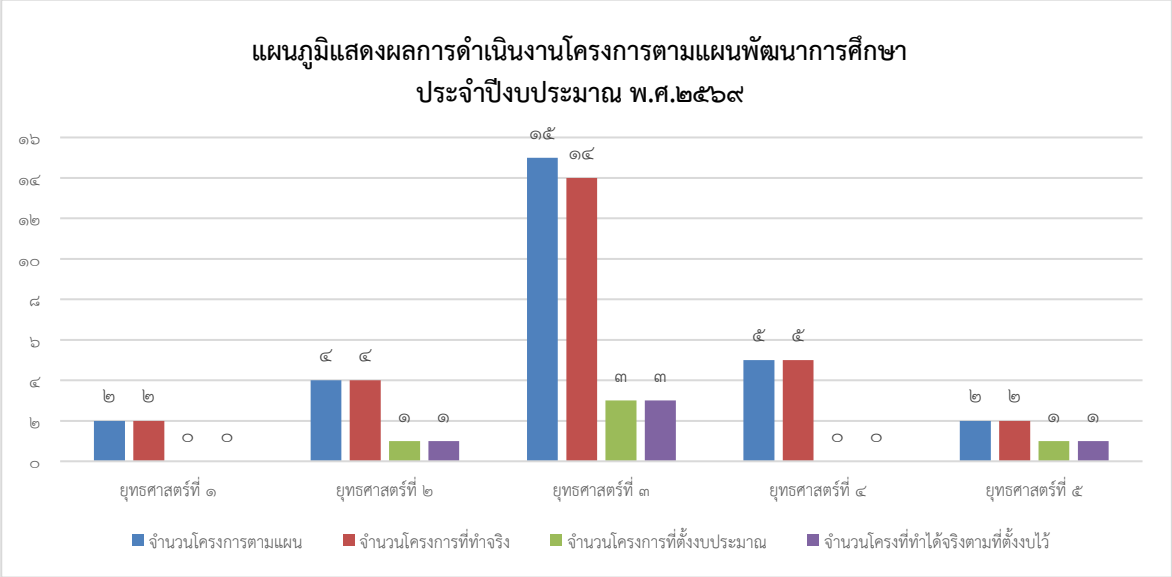
- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ๑ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามข้อบัญญัติ ๑ โครงการ

*คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ และไม่ใช้งบประมาณ ๑ โครงการ

**สรุปผลโครงการ**

- วางแผนโครงการไว้ในปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ทั้งหมดจำนวน ๓๓ โครงการ และดำเนินการได้ตามแผนทั้งสิ้น ๓๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗

- ตั้งงบประมาณตามข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เป็นจำนวน ๕ โครงการ และดำเนินการตามข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ จำนวน ๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐




**หมายเหตุ** ยุทธศาสตร์ที่ ๑ และ ๔ ไม่ได้ตั้งงบประมาณ แต่ดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ

**ผลการดำเนินงานตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรและดำเนินการจริง รายกลยุทธ์**

**๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย**

๑.๑ กลยุทธ์การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดอาคารสถานที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

-งบที่ตั้งไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษา - บาท
-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ - บาท
-งบประมาณที่เบิกจ่าย ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

*คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบเบิกจ่ายตามแผน และงบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ คิดเป็นร้อยละ -

**๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา**

๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถ หรือรักษาระดับคุณภาพในการสอน

- ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้

-งบที่ตั้งไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษา ๑๐,๒๑๐ บาท
-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ๑๐,๒๑๐ บาท
-งบประมาณที่เบิกจ่าย ๑๐,๒๑๐ บาท

*คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบเบิกจ่ายตามแผน และงบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก**

๓.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้างพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัย

-งบที่ตั้งไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษา ๑,๔๖๒,๒๐๐.๐๐ บาท
-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ๑,๒๖๐,๐๗๓.๐๐ บาท
-งบประมาณที่เบิกจ่าย ๑,๒๑๒,๗๑๑.๓๐ บาท

*คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๙๔ ของงบเบิกจ่ายตามแผน และงบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๒๔

๓.๒ กลยุทธ์การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

-งบที่ตั้งไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ
-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ
-งบประมาณที่เบิกจ่าย ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

๓.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

-งบที่ตั้งไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

-งบประมาณที่เบิกจ่าย ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

๓.๔ กลยุทธ์การเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

-งบที่ตั้งไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

-งบประมาณที่เบิกจ่าย ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

๓.๕ กลยุทธ์การเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

-งบที่ตั้งไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

-งบประมาณที่เบิกจ่าย ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

**๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน**

๔.๑ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

- ตั้งไว้ในแผนฯ ไม่ได้ตั้งงบประมาณ และดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

๔.๒ กลยุทธ์การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

- ตั้งไว้ในแผนฯ ไม่ได้ตั้งงบประมาณ และดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ

๔.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้นอกสถานที่สำหรับเด็กปฐมวัย

- ตั้งไว้ในแผนฯ ไม่ได้ตั้งงบประมาณ และดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณ

**๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

๕.๑ กลยุทธ์การใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษา

-งบที่ตั้งไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษา ๘๘,๒๐๐ บาท

-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ๗๐,๙๘๐ บาท

-งบประมาณที่เบิกจ่าย ๕๗,๐๒๖.๐๔ บาท

*คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๖๖ ของงบเบิกจ่ายตามแผน และงบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๔

๕.๒ กลยุทธ์การบริหารจัดการ ศพด.มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานให้การศึกษาและพัฒนาเด็กเล็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

-งบที่ตั้งไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

-งบประมาณที่เบิกจ่าย ดำเนินการไม่ใช้งบประมาณ

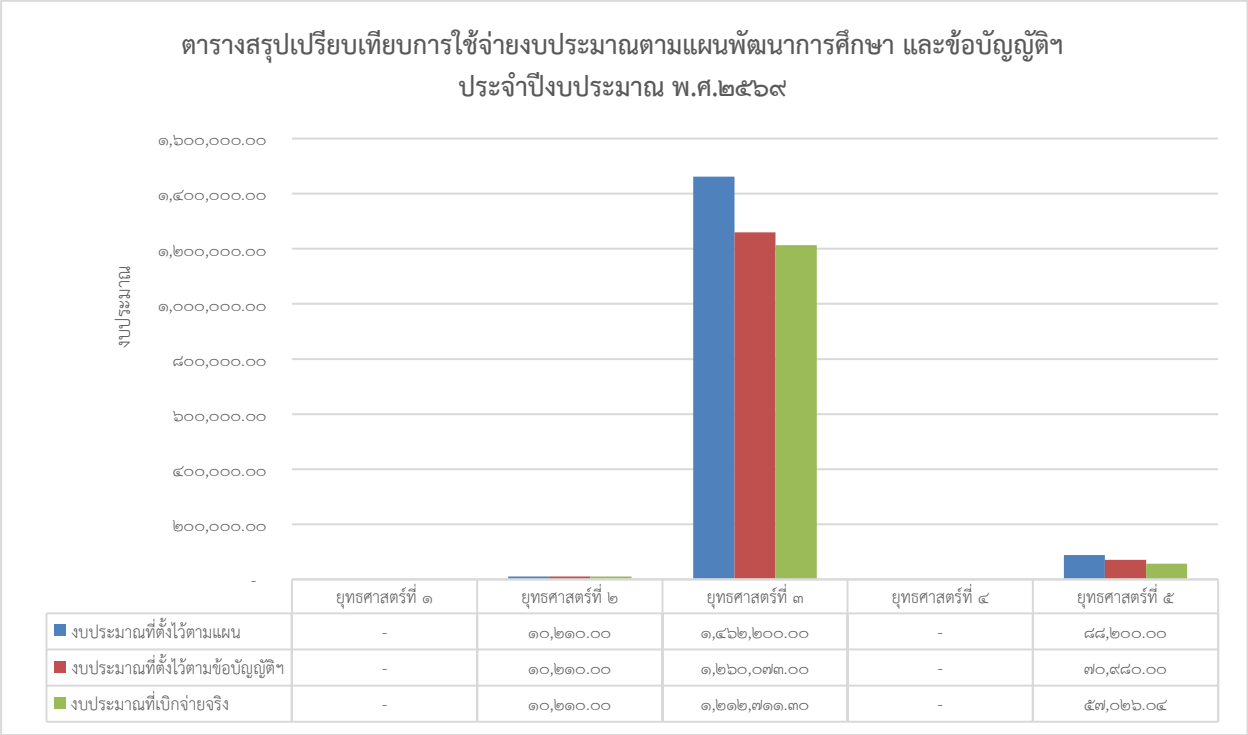
**รวมทุกยุทธศาสตร์**

-งบที่ตั้งไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษา ๑,๕๖๐,๖๑๐ บาท

-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ๑,๓๔๑,๒๖๓ บาท

-งบประมาณที่เบิกจ่าย ๑,๒๗๙,๙๔๗.๓๗ บาท

*คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๔ ของงบเบิกจ่ายตามแผน และงบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๒




| | ยุทธศาสตร์ที่ ๑ | ยุทธศาสตร์ที่ ๒ | ยุทธศาสตร์ที่ ๓ | ยุทธศาสตร์ที่ ๔ | ยุทธศาสตร์ที่ ๕ |
|---|---|---|---|---|---|
| งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผน | - | ๑๐,๒๑๐.๐๐ | ๑,๔๖๒,๒๐๐.๐๐ | - | ๘๘,๒๐๐.๐๐ |
| งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติฯ | - | ๑๐,๒๑๐.๐๐ | ๑,๒๖๐,๐๗๓.๐๐ | - | ๗๐,๙๘๐.๐๐ |
| งบประมาณที่เบิกจ่ายจริง | - | ๑๐,๒๑๐.๐๐ | ๑,๒๑๒,๗๑๑.๓๐ | - | ๕๗,๐๒๖.๐๔ |

**หมายเหตุ** ยุทธศาสตร์ที่ ๑ และ ๔ ตั้งงบในแผนฯ ไว้ ดำเนินการแต่ไม่ใช้งบประมาณ

# ส่วนที่ ๕

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปัจจุบันปัญหาด้านการศึกษาเป็นปัญหาที่สำคัญที่จะต้องเร่งเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่ประชากร เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของประชาชนให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้เข้ากับยุค และสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากไม่มีการส่งเสริมการเรียนรู้จะทำให้ประชากรตกเป็นผู้ด้อยโอกาสทางสังคมมีทางเลือกในการดำเนินชีวิตน้อยลง จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกระดับตลอดจนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนให้คงอยู่ตลอดไป

**การวิเคราะห์ศักยภาพ**

เพื่อประเมินสภาพการพัฒนาในปัจจุบัน และโอกาสในการพัฒนาในอนาคตด้านการศึกษา ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น เป็นการประเมินถึงโอกาสและภาวะคุกคามหรือข้อจำกัดเป็นสภาวะแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของท้องถิ่น อันเป็นสภาวะแวดล้อมภายในองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคการ SWOT analysis เพื่อพิจารณาศักยภาพการพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้นในภาพรวม

**๑. จุดแข็งในการพัฒนา (Strength : S)**

๑) ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้นำชุมชน เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ด้านการส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒) สื่อการเรียนการสอน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

๓) บุคลากรสามารถส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาศักยภาพได้

๔) ด้านงบประมาณมีความพร้อมในการส่งเสริมด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

**๒. จุดอ่อน (Weakness : W)**

๑) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา

๒) กระบวนการบริหารจัดการภายในองค์กรมีความล่าช้า ทำให้การปฏิบัติราชการไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น ระบบงานสารบรรณ การจัดซื้อจัดจ้างต่างๆ การจัดทำบัญชี ศพด. ฯลฯ

๓) ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านการศึกษา (ขาดนักวิชาการศึกษา)

**๓. โอกาสในการพัฒนา (Opportunities : O)**

๓.๑ หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงานด้านการศึกษาเป็นอย่างดี

๓.๒ ผู้ปกครองและประชาชนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

**๔. อุปสรรคในการพัฒนา (Threat : T)**

๔.๑ ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่จำกัด ทำให้การพัฒนาปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ให้เป็นไปได้ยาก

๔.๒ ประชาชนยังไม่เห็นความสำคัญในการร่วมกิจกรรมด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๔.๓ จำนวนเด็กเล็กมีจำนวนลดลงเนื่องจากการเกิดลดลง และผู้ปกครองที่มีความพร้อมมักจะนำบุตรหลานไปเข้าเรียนในตัวจังหวัดระนอง

**การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนการพัฒนาการศึกษาเชิงคุณภาพ**

งานส่งเสริมการศึกษา ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ในการส่งเสริมพัฒนาด้านการศึกษา เชิงคุณภาพ ดังนี้

- สนับสนุนการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เด็ก และเยาวชน
- ซ่อมแซมปรับปรุง ดูแลสนามกีฬา สนามเด็กเล็ก สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์กีฬา
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงานประเพณี กิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
- สนับสนุนงบประมาณตามโครงการอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันแก่เด็กนักเรียน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงานสำคัญของราชการ

**ข้อเสนอแนะและความเห็น**

๑. อบต. ควรสรรหาบุคลากรให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๒. อบต. ควรเน้นการดูแลควบคุมคุณภาพของอาหารกลางวันให้แก่เด็กนักเรียนทั้ง ศพด.และโรงเรียน

๓. อบต. ควรเน้นเรื่องของมาตรฐานการดูแลป้องกันการแพร่ระบาดของโรคต่างๆ อย่างเคร่งครัด ในการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ และความสะอาดใน ศพด.

๔. อบต. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ

๕. อบต. ควรจัดให้มีการซ้อมแผนการรับสถานการณ์การเกิดภัยในรูปแบบต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจริงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น

---

# ส่วนที่ ๖

## ประมวลภาพกิจกรรม/โครงการ




ตรวจอาหารกลางวันนักเรียนโรงเรียนวัดหาดส้มแป้น ทุกไตรมาส




ปรับภูมิทัศน์บริเวณ ศพด.บ้านหาดส้มแป้น




ส่งเสริมความปลอดภัย (ซ้อมเด็กติดรถ)







ประชุมออนไลน์ ครูผู้ดูแลเด็กเพื่อเพิ่มความรู้ด้านต่างๆที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย






ตรวจอาหารกลางวันเด็ก ศพด.บ้านหาดส้มแป้น







โครงการวันแม่






โครงการวันไหว้ครู





หนูน้อยรักการออม





ถวายเทียนพรรษา




สวดมนต์ไหว้พระ




สวมใส่ผ้าไทยวันศุกร์




ส่งเสริมสุขภาพอนามัยหนูน้อยมือสะอาด




โครงการหนูน้อยรักผักสวนครัว




ตรวจความสะอาด และพัฒนาของร่างกาย




ประชุมผู้ปกครอง




เยี่ยมบ้านเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น




ส่งเสริมการเรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น




วันเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น




ตรวจอาหารกลางวันเด็ก ศพด.บ้านหาดส้มแป้น




โครงการปลูกจิตสำนึกในการทิ้งขยะ

# ภาคผนวก